

TRAGUARDI DI COMPETENZA - LINGUA INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Indicazioni Nazionali 2012)

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE e SECONDA LINGUA	<i>Competenza chiave europea</i> Competenza multilinguistica	<i>Competenza chiave di cittadinanza</i> Comunicare
Nucleo fondante	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	INGLESE	INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<u>ASCOLTO</u> (comprensione orale)	<u>L'alunno:</u> a. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<u>L'alunno:</u> a. comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale)	<u>L'alunno:</u> a. interagisce nel gioco b. comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<u>L'alunno:</u> a. descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio b. interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	<u>L'alunno:</u> a. svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<u>L'alunno:</u> a. legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. b. legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline
<u>SCRITTURA</u>	<u>L'alunno:</u> a. descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<u>L'alunno:</u> a. scrive semplici resoconti/messaggi e compone brevi lettere e/o e-mail, rivolti a coetanei e familiari
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u>	<u>L'alunno:</u> a. individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<u>L'alunno:</u> a. individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli della lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto b. usa la lingua per apprendere argomenti diversi c. autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA (classi prima – seconda – terza)

INGLESE		Competenza chiave europea Competenza multilinguistica		Competenza chiave di cittadinanza Comunicare			
Nucleo fondante		Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
ASCOLTO (comprensione orale)		<u>Primo bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 2. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi al proprio vissuto. 3. Conoscere le principali festività della cultura dei paesi anglofoni. 4. Ascoltare, comprendere ed interpretare gestualmente canzoni e filastrocche -Ascoltare e comprendere le espressioni linguistiche usate dall'insegnante o riprodotte con materiale audio/audiovisivo (formule di saluto, espressioni per ringraziare, azioni in ambito scolastico come giochi, istruzioni e consegne di lavoro). <u>Secondo bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere il lessico relativo a: - colori - numeri da 1 a 10 - elementi stagionali - Natale (Christmas); <u>Terzo bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli arredi dell'aula 2. Conoscere il lessico legato alla festività della Pasqua <u>Quarto bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere il lessico relativo a: -materiale scolastico		<u>Primo bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari. Conoscere il lessico di: - forme di saluto - colori - numeri fino a venti 2.Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 3.Conoscere e confrontare alcune tradizioni relative alle principali festività. <u>Secondo bimestre</u> 1. Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente ma arricchite di elementi nuovi. Riconoscere: - oggetti scolastici - arredi dell'aula - animali 2. Ascoltare, comprendere ed interpretare gestualmente canzoni, storie, filastrocche. <u>Terzo bimestre</u> 1. Ascoltare l'utilizzo di aggettivi per descrivere oggetti e persone. 2. Ascoltare l'utilizzo di espressioni di possesso 3. Identificare e nominare le stagioni <u>Quarto bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere una semplice storia 2. Individuare alcune preposizioni di luogo		<u>Primo bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere semplici strutture linguistiche. <u>Secondo bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano <u>Terzo bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere brevi dialoghi. <u>Quarto bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi storie.	

	<p>-parti del viso - parti del corpo - animali domestici e della fattoria</p>		
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Ripetere parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia. 2. Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta 3. Utilizzare formule per salutare e congedarsi. 4. Utilizzare singole parole e semplici strutture linguistiche: ("What's your name?" "My name's...." "Who is it?" "What is it?...")</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Denominare oggetti raffigurati nelle immagini 2. Identificare e nominare i colori 3. Usare i numeri fino a dieci</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1. Interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando il lessico e le strutture comunicative adeguati alle varie situazioni. 2. Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note 3. Identificare e nominare gli arredi dell'aula e gli elementi del materiale scolastico</p> <p><u>Quarto bimestre</u> 1. Riprodurre semplici frasi riferite a: <i>parti del viso, parti del corpo, animali domestici e della fattoria</i></p>	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Riprodurre formule linguistiche anche in modo autonomo e con scopo comunicativo. 2. Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni. 3. Utilizzare espressioni linguistiche per presentarsi e chiedere il nome altrui 4. Nominare e usare i numeri fino a venti</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. 2. Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia adeguate 3. Riconoscere e nominare gli elementi del materiale scolastico 4. Riconoscere e nominare gli arredi dell'aula</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1. Identificare gli animali 2. Descrivere oggetti e persone usando alcuni aggettivi 3. Esprimere possesso 4. Identificare e nominare le stagioni</p> <p><u>Quarto bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere una semplice storia 2. Individuare alcune preposizioni di luogo</p>	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Utilizzare semplici espressioni correlate alla vita di classe. 2. Fare una breve presentazione di se stessi 3. Utilizzare l'alfabeto e fare lo spelling</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Usare la lingua per comunicare in contesti quotidiani o per fare semplici descrizioni inerenti contenuti appresi 2. Descrivere oggetti e persone 3. Descrivere stati d'animo 4. Identificare i componenti della famiglia 5. Esprimere possesso</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, situazioni note. 2. Nominare e usare i numeri fino a cinquanta 3. Esprimere preferenze rispetto a cibi e bevande</p> <p><u>Quarto bimestre</u> 1 Utilizzare alcune preposizioni di luogo</p>
<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l'immagine</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Identificare semplici parole memorizzate</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1. Identificare e abbinare le immagini alle parole apprese</p>	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Associare espressioni orali ad espressioni scritte</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Comprendere il significato di parole ed espressioni lette</p> <p><u>Terzo e bimestre</u> 1. Leggere e comprendere brevi messaggi</p>	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Leggere e comprendere consegne di lavoro.</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Leggere e comprendere semplici messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1. Ricavare informazioni da un testo scritto</p>

	<u>Quarto bimestre</u> 1. Leggere e comprendere semplici parole accompagnate da supporti visivi o sonori, in relazione al lessico acquisito 2. Comprendere semplici messaggi accompagnati da supporti visivi	accompagnati da supporti visivi o sonori. <u>Quarto bimestre</u> 1. Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione	2. Leggere, comprendere e riordinare parole di una frase <u>Quarto bimestre</u> 1. Riconoscere in forma scritta dialoghi e brevi storie già presentati oralmente
SCRITTURA	<u>Primo bimestre</u> 1. Copiare semplici parole <u>Secondo bimestre</u> 1. Completare parole note <u>Terzo e quarto bimestre</u> 1. Scrivere parole corrispondenti ad immagini 2. Associare l'immagine alla parole	<u>Primo bimestre</u> 1. Copiare semplici frasi relative al lessico presentato <u>Secondo bimestre</u> 1. Scrivere parole o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo <u>Terzo e quarto bimestre</u> 1. Scrivere parole acquisite durante l'attività di ascolto	<u>Primo bimestre</u> 1. Ricostruire vocaboli noti a partire da lettere date in disordine <u>Secondo bimestre</u> 1. Collegare parole e frasi alle immagini corrispondenti <u>Terzo bimestre</u> 1. Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati <u>Quarto bimestre</u> 1. Trascrivere parole o brevi frasi acquisite durante l'attività di ascolto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA (classi quarta – quinta)

INGLESE	Competenza chiave europea Competenza multilinguistica	Competenza chiave di cittadinanza Comunicare
Nucleo fondante	Classe quarta	Classe quinta
ASCOLTO (comprensione orale)	<u>Primo bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi d'uso quotidiano. <u>Secondo bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti <u>Terzo e quarto bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il significato globale	<u>Primo e secondo bimestre</u> 1. Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando il tema generale di un discorso aiutandosi con parole significative <u>Terzo bimestre</u> 1. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure sempre più complesse <u>Quarto bimestre</u> 1. Comprendere brevi filmati o cartoni animati con argomenti familiari
PARLATO (produzione e interazione orale)	<u>Primo bimestre</u> 1. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti 2. Utilizzare i numeri fino a 100 3. Nominare ed identificare i mesi dell'anno <u>Secondo bimestre</u> 1. Riprodurre brevi dialoghi in coppia. 2. Identificare i mobili della casa 3. Individuare e descrivere alcuni animali 4. Identificare i nomi degli indumenti 5. Utilizzare espressioni linguistiche sul tempo atmosferico <u>Terzo bimestre</u> 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. <u>Quarto bimestre</u> 1. Porre domande e rispondere su argomenti relativi agli ambiti lessicali conosciuti. 2. Chiedere e dire l'ora 3. Esprimere preferenze	<u>Primo bimestre</u> 1. Riprodurre formule linguistiche in modo autonomo e con scopo comunicativo 2. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione 3. Utilizzare i numeri oltre il 100 4. Fare una breve presentazione di un amico <u>Secondo bimestre</u> 1. Individuare i nomi di edifici e spazi di un luogo <u>Terzo bimestre</u> 1. Chiedere e dare informazioni per raggiungere un dato luogo 2. Identificare i nomi di alcuni sport <u>Quarto bimestre</u> 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: costruire semplici frasi su natura, professioni e luoghi di lavoro, attività giornaliere, negozi, tempo libero, Paesi anglofoni. 2. Descrivere azioni in fase di svolgimento 3. Esprimere preferenze sulle materie scolastiche 4. Descrivere la daily routine
LETTURA (comprensione scritta)	<u>Primo e secondo bimestre</u> 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo il significato globale e	<u>Primo e secondo bimestre</u> 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.

	<p>identificando parole e frasi familiari.</p> <p>2. Conoscere aspetti dello stile di vita, la cultura, le tradizioni e le festività dei paesi di lingua anglofona.</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Cogliere somiglianze e differenze tra culture diverse.</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini</p>	<p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>1. Ricavare informazioni dalla lettura di un brano</p>
SCRITTURA	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Completare semplici testi cloze</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere brevi testi per presentarsi, ringraziare, invitare qualcuno</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Scrivere brevi testi per chiedere e dare notizie utilizzando alcune semplici strutture linguistiche</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Collegare frasi didascaliche ad immagini.</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere brevi testi con espressioni note e semplici slogan</p> <p>2. Descrivere una giornata abituale</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Descrivere ciò che si sta facendo in un determinato momento</p> <p>2. Scrivere istruzioni per creare percorsi</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Usare il <i>Simple Present</i> di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa)</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Usare correttamente il plurale regolare dei nomi</p> <p>2. Conoscere e utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pronomi personali</i> - <i>aggettivi qualificativi</i> - <i>aggettivi possessivi</i> - <i>aggettivi dimostrativi</i> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Usare il genitivo sassone</p> <p>2. Conoscere e utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>aggettivi interrogativi</i> <i>verbi modali</i> <i>verbi ausiliari</i> 	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Scomporre ogni parola nelle lettere in cui è formata</p> <p>2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne rapporti di significato</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere sempre il soggetto o un pronome personale soggetto davanti ad ogni verbo incontrato - cogliere la differenza di uso tra <i>simple present</i> e <i>present continuous</i> - uso dell'imperativo <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Usare correttamente il verbo modale CAN</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Usare il Present Continuous Simple past (verbo essere, verbo avere)</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE	Competenza chiave europea Competenza multilinguistica	Competenza chiave di cittadinanza Comunicare	
NUCLEO FONDANTE	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<u>ASCOLTO e PARLATO</u>	<u>Primo bimestre</u> 1. Comprendere istruzioni, espressioni, frasi e semplici dialoghi 2. Identificare il significato generale di un breve messaggio. <u>Secondo bimestre</u> 1. Comprendere brevi e semplici testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale 2. Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale. <u>Terzo bimestre</u> 1. Comprendere istruzioni, espressioni, frasi e semplici dialoghi 2. Identificare il significato generale di un breve messaggio <u>Quarto bimestre</u> 1. Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale	<u>Primo bimestre</u> 1. Comprendere istruzioni, espressioni, frasi e dialoghi inerenti la vita quotidiana 2. Identificare il significato generale di un breve messaggio 3. Comprendere testi multimediali identificando parole chiave e senso generale <u>Secondo bimestre</u> 1. Riferire informazioni riguardanti azioni\situazioni quotidiane o comunque note 2. Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto <u>Terzo e quarto bimestre</u> 1. Interagire in scambi dialogici utilizzando lessico e strutture adeguate	<u>Primo bimestre</u> 1. Riferire informazioni su argomenti noti, interagendo con mimica e tono 2. Interagire in modo comprensibile in situazioni date. <u>Secondo bimestre</u> 1. Descrivere luoghi, persone e aspetti di vita quotidiana 2. Interagire in modo comprensibile in situazioni date <u>Terzo e quarto bimestre</u> 1. Interagire in modo comprensibile in situazioni date 2. Riferire informazioni su argomenti noti
	<u>LETTURA E COMPRENSIONE</u>	<u>Primo e secondo bimestre</u> 1. Comprendere brevi e semplici testi di tipo concreto, individuando specifiche informazioni. <u>Terzo e quarto bimestre</u> 1. Comprendere brevi testi, individuando informazioni specifiche	<u>Primo bimestre</u> 1. Leggere e comprendere globalmente testi presentati in un contesto noto. <u>Secondo bimestre</u> 1. Leggere ad alta voce con giusta intonazione e pronuncia <u>Terzo bimestre</u> 1. Leggere e comprendere testi, identificando informazioni specifiche <u>Quarto bimestre</u> 1. Leggere ad alta voce con giusta intonazione e pronuncia

<u>SCRITTURA</u>	<p><u>Primo e secondo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere brevi e semplici testi</p> <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>1. Scrivere semplici testi utilizzando il lessico e le strutture apprese</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere brevi testi finalizzati</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere brevi testi</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere brevi testi utilizzando il lessico e le strutture apprese</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Scrivere brevi testi utilizzando il lessico e le strutture apprese</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere testi di genere e scopo diversi.</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere testi di genere e scopo diversi</p> <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>1. Scrivere testi con scopi diversi e con proprietà lessicale e strutturale</p>
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>Be (affirmative, negative, question forms), short answers, pronouns, Wh-questions, possessive adjectives, plurals, saxon genitive, there is\there are, place\time prepositions</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>Have got (affirmative, negative, question forms), simple present (affirmative, negative, question forms), like.</p> <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>Present continuous(affirmative, negative, question forms), can, frequency adverbs, imperative.</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Mettere in relazione grafemi e fonemi</p> <p>2. Confrontare codici verbali diversi</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Riconoscere i propri errori</p> <p>2. Cogliere differenze ed affinità tra modelli linguistici e culturali diversi</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Cogliere differenze e affinità tra modelli linguistici e culturali diversi</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Cogliere differenze e affinità tra modelli linguistici e culturali diversi.</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Mettere in relazione grafemi e fonemi</p> <p>2. Osservare la struttura della frase mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Confrontare codici verbali diversi</p> <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>1. Confrontare codici verbali diversi</p> <p>2. Cogliere differenze e affinità tra modelli linguistici e culturali diversi.</p>

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Competenza chiave europea Competenza multilinguistica	Competenza chiave di cittadinanza Comunicare	
NUCLEO FONDANTE	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<u>ASCOLTO e PARLATO</u>	<u>Primo bimestre</u> 1. Comprendere il significato globale di semplici messaggi in lingua standard. 2. Comprendere istruzioni.	<u>Primo bimestre</u> 1. Comprendere il significato globale e analitico di messaggi inerenti la vita quotidiana, la scuola e il tempo libero. 2. Descrivere e presentare se stesso, la propria sfera di interessi e le proprie preferenze.	<u>Primo bimestre</u> 1. Comprendere il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 2. Interagire in scambi dialogici utilizzando lessico e strutture adeguate.
	<u>Secondo bimestre</u> 1. Comprendere gli elementi principali di un dialogo chiaro in lingua standard su argomenti familiari. 2. Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale.	<u>Secondo bimestre</u> 1. Comprendere il significato globale e analitico di messaggi inerenti la vita quotidiana, la scuola e il tempo libero. 2. Interagire in scambi dialogici utilizzando lessico e strutture adeguate.	<u>Secondo bimestre</u> 1. Comprendere il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
	<u>Terzo bimestre</u> 1. Comprendere globalmente brevi e semplici messaggi orali concernenti il lessico presentato. 2. Interagire in semplici scambi dialogici riguardanti ambiti personali.	<u>Terzo bimestre</u> 1. Comprendere il significato globale e analitico di messaggi inerenti la vita quotidiana, la scuola e il tempo libero. 2. Interagire in scambi dialogici utilizzando lessico e strutture adeguate.	<u>Terzo bimestre</u> 2. Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	<u>Quarto bimestre</u> 1. Comprendere globalmente brevi e semplici messaggi orali concernenti il lessico presentato. 2. Ricavare semplici informazioni da un supporto multimediale. 3. Interagire in semplici scambi dialogici riguardanti ambiti personali.	<u>Quarto bimestre</u> 1. Comprendere brevi e semplici testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. 2. Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare nella vita quotidiana.	<u>Quarto bimestre</u> 1. Comprendere in modo globale e analitico messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti relativi al personale, al quotidiano e alla civiltà del paese di cui si studia la lingua. 2. Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o di attualità. <u>Quarto bimestre</u> 1. Comprendere in modo globale e analitico messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti relativi al

			<p>personale, al quotidiano e alla civiltà del paese di cui si studia la lingua.</p> <p>2. Ascoltare e individuare informazioni su contenuti trasversali e/o interdisciplinari</p> <p>3. Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o di attualità.</p>
<p><u>LETTURA E COMPRENSIONE</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Leggere con una corretta pronuncia brevi e semplici messaggi.</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere globalmente il contenuto di brevi e semplici testi su argomenti attinenti la vita quotidiana.</p> <p>2. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale.</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere globalmente il contenuto di brevi e semplici testi su argomenti attinenti la vita quotidiana.</p> <p>2. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale.</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Comprendere globalmente il contenuto di brevi e semplici testi su argomenti attinenti la vita quotidiana.</p> <p>2. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale.</p> <p>3. Dedurre il significato di parole all'interno di un contesto.</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di semplici testi su argomenti attinenti la vita quotidiana.</p> <p>2. Dedurre il significato di parole all'interno di un contesto.</p> <p>3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale.</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di semplici testi su argomenti attinenti la vita quotidiana.</p> <p>2. Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un menù, un orario, ecc.).</p> <p>3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale.</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di semplici testi su argomenti attinenti la vita quotidiana.</p> <p>2. Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un menù, un programma, un orario, ecc.).</p> <p>3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale.</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di semplici testi su argomenti attinenti la vita quotidiana.</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia su argomenti di interesse personale e di civiltà.</p> <p>2. Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un programma, ecc.).</p> <p>3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia su argomenti di interesse personale e di civiltà.</p> <p>2. Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un programma, ecc.).</p> <p>3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia su argomenti di interesse personale e di civiltà.</p> <p>2. Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un programma, ecc.).</p> <p>3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia su argomenti di</p>

		<p>2. Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un menù, un programma, un orario, ecc.).</p> <p>3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale.</p>	<p>interesse personale e di civiltà.</p> <p>2. Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un programma, ecc.).</p> <p>3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</p>
<u>SCRITTURA</u>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Produrre con un'ortografia corretta semplici frasi e testi guidati su argomenti noti.</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Produrre con un'ortografia corretta semplici frasi e testi guidati su argomenti noti.</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Produrre semplici testi utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Produrre semplici testi utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Produrre semplici testi utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Produrre semplici testi utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Produrre semplici testi utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Produrre semplici testi utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere testi di genere e scopo diversi.</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere testi di genere e scopo diversi.</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Scrivere testi di genere e scopo diversi.</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Scrivere testi con scopi diversi e con proprietà lessicale e strutturale</p>
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u>	<p><u>Primo e secondo bimestre</u></p> <p>1. Confrontare parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Confrontare parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Confrontare parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi</p> <p>2. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Confrontare parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi</p> <p>2. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi e rilevare semplici regolarità e differenze</p> <p>2. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi e rilevare semplici regolarità e differenze</p> <p>2. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi e rilevare semplici regolarità e differenze</p> <p>2. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Confrontare parole e strutture più complesse relative a codici verbali diversi e rilevare semplici regolarità e differenze</p> <p>2. L'alunno individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p> <p>3. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Confrontare parole e strutture più complesse relative a codici verbali diversi e rilevare semplici regolarità e differenze</p> <p>2. L'alunno individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p> <p>3. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>

		<p><u>Quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue 2. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato 	<p><u>Terzo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare parole e strutture più complesse relative a codici verbali diversi e rilevare semplici regolarità e differenze 2. L'alunno individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 3. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue <p><u>Quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare parole e strutture più complesse relative a codici verbali diversi 2. L'alunno individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 3. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue
--	--	--	--